

ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์ค่าคุณภาพเครื่องมือวิจัย

- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความต้องการพัฒนาหลักสูตร
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ความต้องการพัฒนาหลักสูตร
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของประเด็นสนทนากลุ่ม
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตร
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบ
- ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินผลงานภาคปฏิบัติ
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียน
- คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้

ตารางที่ 18 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5		
1	ความสอดคล้องของประเด็นการ สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูล ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
2	ความสอดคล้องของประเด็นการ สอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่นักเรียน ต้องการเรียนรู้เรื่อง การจัดสวน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
3	ความสอดคล้องของประเด็นการ สอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เรื่อง การจัดสวน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
4	ความสอดคล้องของประเด็นการ สอบถามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เรื่อง การจัดสวน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
5	ความสอดคล้องของประเด็นการ สอบถามเกี่ยวกับผู้ประเมินผลการ เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง การจัดสวน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
6	ความสอดคล้องของประเด็นการ สอบถามเกี่ยวกับความต้องการของ นักเรียนในเรื่องรูปแบบและประเภท ของสื่อการเรียนรู้ เรื่อง การจัดสวน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	มีความ สอดคล้อง

ตารางที่ 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)	ข้อ เสนอแนะ
		1	2	3	4	5		
1	ความสอดคล้องของประเด็นการ สัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูล ทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์	+1	+1	+1	0	+1	0.80	มีความ สอดคล้อง
2	ความสอดคล้องของประเด็นการ สัมภาษณ์เกี่ยวกับความสำคัญและความ จำเป็นที่ต้องจัดการเรียนรู้หลักสูตร ท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ ให้กับนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80	มีความ สอดคล้อง
3	ความสอดคล้องของประเด็นการ สัมภาษณ์เกี่ยวกับความจำเป็นที่ต้องให้ นักเรียนได้เรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ	0	+1	+1	+1	+1	0.80	มีความ สอดคล้อง
4	ความสอดคล้องของประเด็นการ สัมภาษณ์เกี่ยวกับจุดประสงค์ของ หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วย สองมือ	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
5	ความสอดคล้องของประเด็นการ สัมภาษณ์เกี่ยวกับเนื้อหา สาระ วิธีการ จัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เวลาเรียน และสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วย สองมือ	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง

ตารางที่ 20 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มี
ต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5		
1	ความสอดคล้องของประเด็น สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ร่วม สนทนากลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
2	ความสอดคล้องของประเด็นการ สนทนากลุ่มเกี่ยวกับความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องจัดการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วย สองมือให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
3	ความสอดคล้องของประเด็นการ สนทนากลุ่มเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
4	ความสอดคล้องของประเด็นสนทนา กลุ่มเกี่ยวกับความรู้ความสามารถและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนควรมีในหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
5	ความสอดคล้องของประเด็นสนทนา กลุ่มเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อ จุดประสงค์ของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
6	ความสอดคล้องของประเด็นสนทนา กลุ่มเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง

ตารางที่ 20 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มี
ต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)	ข้อ เสนอแนะ
		1	2	3	4	5		
7	ความสอดคล้องของประเด็นสนทนากลุ่มเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
8	ความสอดคล้องของประเด็นสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบและประเภทของสื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
9	ความสอดคล้องของประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
10	ความสอดคล้องของประเด็นสนทนากลุ่มเกี่ยวกับระยะเวลาและสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
11	ความสอดคล้องของประเด็นสนทนากลุ่มเกี่ยวกับข้อเสนอนแนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 21 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของ โครงร่างหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5		
1	ความสอดคล้องขององค์ประกอบในหลักสูตรฉบับร่าง	+1	+1	+1	0	+1	0.80	มีความสอดคล้อง
2	ความสอดคล้องระหว่างแนวการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
3	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
4	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
5	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
6	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
7	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
8	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
9	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
10	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
11	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
12	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 21 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของโครงร่างหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวานสวยด้วยสองมือ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5		
13	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
14	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
15	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	0	+1	+1	+1	+1	0.80	มีความ สอดคล้อง
16	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
17	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
18	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
19	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
20	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
21	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
22	ความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
23	ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับเวลา ในแต่ละแผน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
24	ความสอดคล้องของกิจกรรมการ เรียนรู้กับเวลาในแต่ละแผน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง

ตารางที่ 22 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการเรียนรู้	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
1. อธิบายความรู้พื้นฐาน การจัดสวนได้อย่างถูกต้อง	1	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	9	+1	+1	0	+1	+1	0.80	มีความสอดคล้อง
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	11	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	12	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	13	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	14	+1	+1	0	+1	0	0.60	มีความสอดคล้อง
	15	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	16	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
2. ดำรงและวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานการจัดสวน ในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง	17	0	+1	+1	+1	+1	0.80	มีความสอดคล้อง
	18	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	19	+1	+1	0	+1	+1	0.80	มีความสอดคล้อง
	20	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	21	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	22	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	23	+1	+1	0	+1	+1	0.80	มีความสอดคล้อง
	24	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 22 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
3. อธิบายหลักการ ออกแบบจัดสวน และ ออกแบบจัดสวนในพื้นที่ กำหนดได้อย่างมีความคิด สร้างสรรค์	25	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	26	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	27	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	28	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	29	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	30	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	31	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	32	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	33	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	34	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	35	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	36	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	37	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	38	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	39	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	40	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	41	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	42	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 22 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
4. อธิบายการจัดตกแต่ง สวน วิเคราะห์และวาง แผนการปฏิบัติงานจัดสวน และปฏิบัติงานจัดสวนให้ เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ได้ อย่างเหมาะสม	43	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	44	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	45	+1	+1	0	+1	+1	0.80	มีความสอดคล้อง
	46	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	47	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	48	0	+1	+1	+1	+1	0.80	มีความสอดคล้อง
	49	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	50	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	51	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	52	+1	+1	+1	0	+1	0.80	มีความสอดคล้อง
5. สรุปประเมินผลและ เผยแพร่ผลงานการจัด ตกแต่งสวนได้อย่าง เหมาะสม	53	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	54	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	55	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	56	+1	+1	+1	+1	0	0.80	มีความสอดคล้อง
	57	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	58	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	59	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
	60	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 23 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินผลงานภาคปฏิบัติ จากการเรียนรู้
 หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)	ข้อ เสนอแนะ
		1	2	3	4	5		
ขั้นเตรียมการ								
1	การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
2	การวางแผนการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
ขั้นการปฏิบัติงาน								
3	การออกแบบจัดสวน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
4	การเลือกใช้อุปกรณ์พันธุ์ไม้	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
5	การแก้ปัญหาการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
6	ความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
7	ความขยันอดทนในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
8	ความประหยัดและคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
9	ความสามัคคีในกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
ขั้นหลังการปฏิบัติงาน								
10	ความสะอาดของสถานที่และเครื่องมือ ที่ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
11	การจัดเก็บอุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง

ตารางที่ 23 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินผลงานภาคปฏิบัติ จากการเรียนรู้
 หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)	ข้อ เสนอแนะ
		1	2	3	4	5		
ผลงาน								
12	ความสำเร็จของงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
13	ถูกต้องตามหลักการออกแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
14	ความประณีตเรียบร้อยของงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
15	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง

ตารางที่ 24 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังการใช้
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5		
ด้านบรรยากาศการเรียน								
1	สื่อการเรียนที่ใช้สร้างความสนใจไม่น่าเบื่อ	+1	+1	+1	0	+1	1	มีความสอดคล้อง
2	ครูผู้สอนสนับสนุนให้แต่ละกลุ่มมีอิสระในการทำงานเพิ่มขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
3	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนรู้จักนิสัยเพื่อนในการทำงานร่วมกันมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
4	นักเรียนมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคม รู้จักตนเองและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
5	กิจกรรมกระบวนการกลุ่มที่ใช้ผ่านการเรียนแบบร่วมมือ ช่วยให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
ด้านการจัดกิจกรรมการสอน								
6	นักเรียนมีอิสระในการออกแบบจัดสวนให้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่และตรงตามความต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
7	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงทั้งในและนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
8	ครูผู้สอนสนับสนุนและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดทักษะกระบวนการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
9	นักเรียนมีส่วนร่วมค้นคว้าสรุปด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 24 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังการใช้
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สวนสวยด้วยสองมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5		
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
11	เอกสารประกอบการเรียนการสอนเข้าใจง่ายและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
12	ใบงานสำหรับทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
13	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการทำงานเพื่อพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
14	พันธุ์ไม้และวัสดุจัดสวนมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ								
15	หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสวนสวยด้วยสองมือสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 25 การหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ

ข้อที่	p	r	ผลการวิเคราะห์
1	0.70	-0.50	
2	0.43	0.88	ใช้ได้ ข้อ 1.
3	0.50	0.75	ใช้ได้ ข้อ 2.
4	0.50	0.50	ใช้ได้ ข้อ 3.
5	0.50	0.50	ใช้ได้ ข้อ 4.
6	0.53	0.63	ใช้ได้ ข้อ 5
7	0.37	-0.63	
8	0.63	0.50	ใช้ได้ ข้อ 6.
9	0.13	-0.25	
10	0.13	0.13	
11	0.23	0.38	ใช้ได้ ข้อ 7.
12	0.53	0.38	ใช้ได้ ข้อ 8.
13	0.43	0.50	ใช้ได้ ข้อ 9.
14	0.47	0.63	ใช้ได้ ข้อ 10.
15	0.47	0.63	ใช้ได้ ข้อ 11.
16	0.67	0.50	ใช้ได้ ข้อ 12.
17	0.80	-0.25	
18	0.57	-0.13	
19	0.60	0.38	ใช้ได้ ข้อ 13.
20	0.40	0.88	ใช้ได้ ข้อ 14.
21	0.57	0.50	ใช้ได้ ข้อ 15.
22	0.37	0.25	ใช้ได้ ข้อ 16.
23	0.60	0.25	ใช้ได้ ข้อ 17.
24	0.43	-0.25	
25	0.43	0.75	ใช้ได้ ข้อ 18.
26	0.43	0.38	ใช้ได้ ข้อ 19.
27	0.10	-0.25	
28	0.43	0.50	ใช้ได้ ข้อ 20.
29	0.47	0.38	ใช้ได้ ข้อ 21.
30	0.43	0.63	ใช้ได้ ข้อ 22.

ค่าความเชื่อมั่น 0.80

ข้อที่	p	r	ผลการวิเคราะห์
31	0.73	-0.25	
32	0.20	-0.38	
33	0.43	0.25	ใช้ได้ ข้อ 23.
34	0.80	-0.25	
35	0.57	0.25	ใช้ได้ ข้อ 24.
36	0.03	0.00	
37	0.37	0.75	ใช้ได้ ข้อ 25.
38	0.20	-0.13	
39	0.30	0.38	ใช้ได้ ข้อ 26.
40	0.37	0.75	ใช้ได้ ข้อ 27.
41	0.53	0.38	ใช้ได้ ข้อ 28.
42	0.33	0.50	ใช้ได้ ข้อ 29.
43	0.57	-0.38	
44	0.13	0.00	
45	0.33	0.50	ใช้ได้ ข้อ 30.
46	0.33	0.75	ใช้ได้ ข้อ 31.
47	0.40	0.38	ใช้ได้ ข้อ 32.
48	0.50	0.25	ใช้ได้ ข้อ 33.
49	0.33	-0.38	
50	0.60	0.50	ใช้ได้ ข้อ 34.
51	0.67	0.50	ใช้ได้ ข้อ 35.
52	0.47	-0.38	
53	0.10	0.13	
54	0.07	0.13	
55	0.50	0.88	ใช้ได้ ข้อ 36.
56	0.80	0.25	ใช้ได้ ข้อ 37.
57	0.33	0.63	ใช้ได้ ข้อ 38.
58	0.50	0.25	ใช้ได้ ข้อ 39.
59	0.23	-0.25	
60	0.30	0.88	ใช้ได้ ข้อ 40.